|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Déroulé formation du 25 janvier suite au séminaire des chargés de mission maîtrise de la langue à l’ESENESR.**  **La construction des compétences de littératie au cycle 3** | | | | |
| **Objectifs** | **Contenus** | **Supports** | **Modalités** | **Durée** |
| ***MATIN*** | | | | |
| *Contextualiser et présenter la journée*  *9h30* | Le concept de littératie  Le séminaire national  Rappel du déroulé du séminaire et de la mise à disposition des outils (diaporamas et vidéos)  Déroulé de la journée | Contenus de l’intervention de Mme Leloup et de Mme Vibert en ouverture du séminaire.  Diaporama A. Cerf | Collectif | 20 minutes |
| *Définir le concept de littératie*  *10h00* | Définition  Conséquences dans l’enseignement du français | Vidéo d’Olivier Dezutter | Id | 30 minutes plus 15 minutes d’échanges |
| **LECTURE** |  |  | Id |  |
| *Présenter les attendus des évaluations internationales pour ajuster les enseignements*  *Quelles conséquences sur les pratiques ?* | L’évaluation de la littératie dans les évaluations nationales et internationales  Résultats de la France à PIRLS 2016  *10h30 PAUSE* | Diaporama de Thierry Rocher de 1 à 24  Diaporama lettre info de la DEPP A. Cerf | Id | 30 minutes |
| L’analyse des évaluations PIRLS  Des propositions de pratiques centrées sur le sujet lecteur : le cercle de lecture, le carnet de lecteur, le débat interprétatif  *12h30* | Capsules vidéos de Mme Schillings (cf site université de Liège) :   * N°1 la tarte anti ennemi 8min * N°2 analyse des réponses 7 min * N°3 Conclusion résumé 2 min * N°4 Antarctique 12 min   Les carnets des épreuves libérées de PIRLS ont été lus en amont   * Vole, l’aigle, vole * La tarte anti-ennemi * Antarctique : terre de glace * A la recherche de la nourriture * Projeter également les épreuves envoyées par Th. Rocher   Des pratiques pour favoriser les acquisitions des compétences 3 et 4 :   * Vidéo schillings n°5 7 min * Projection des fiches Eduscol cercle de lecture, carnet de lecteur, journal de lecteur, débat interprétatif * Projeter le dossier de document de l’atelier ESENESR sur les carnets de lecture. * Outil enseignant site université de Liège * Outil fiches pratiques université de Liège | Id | 45 min  45 min |
| **ECRITURE** |  |  |  |  |
| *Tenir compte des spécificités du concept de littératie pour enseigner l’écriture*  *13h00 Repas* | Définir ce que pourrait être l’enseignement de l’écriture dans le contexte de la littératie  Enseigner la planification d’un écrit dans toutes les disciplines | Diaporama de Bernadette Kervyn (éventuellement capsule 9min selon le temps)   * Le concept de littératie * Du concept aux pratiques scolaires * Ecrire pour penser, penser pour écrire | Collectif | Environ 1h00 |
| ***APRES-MIDI*** | | | | |
| *14h15*  *Terminer la présentation sur l’ECRITURE* |  |  |  |  |
| *14h45*  *Décliner les principes exposés depuis le matin dans des formations opérationnelles sur le terrain* | Lire écrire dans toutes les disciplines | Différents ateliers en fonction des publics :   * IEN : comment piloter une évolution des pratiques des enseignants pour développer les compétences de littératie chez les élèves ? (Annie, Carole) * PLP/PLC : atelier conduit par les IA-IPR présents. Lire écrire en mathématiques ? (Florian  ) * Les autres participants : CPC, directeurs, EMF : 4 à 5 groupes : Sélectionner des contenus de formation pour des équipes de C3 sur le lire/écrire dans toutes les disciplines en bassin. | 6 ateliers | 1h00 |
|  | Synthèse |  | Collectif | 30 minutes |
| *16h30 fin de la journée* |  | Bibliographie  Ressources |  |  |