|  |
| --- |
| **Déroulé formation du 25 janvier suite au séminaire des chargés de mission maîtrise de la langue à l’ESENESR.****La construction des compétences de littératie au cycle 3** |
| **Objectifs** | **Contenus** | **Supports** | **Modalités** | **Durée** |
| ***MATIN*** |
| *Contextualiser et présenter la journée**9h30* | Le concept de littératie Le séminaire nationalRappel du déroulé du séminaire et de la mise à disposition des outils (diaporamas et vidéos)Déroulé de la journée | Contenus de l’intervention de Mme Leloup et de Mme Vibert en ouverture du séminaire. Diaporama A. Cerf | Collectif | 20 minutes |
| *Définir le concept de littératie**10h00* | Définition Conséquences dans l’enseignement du français | Vidéo d’Olivier Dezutter | Id | 30 minutes plus 15 minutes d’échanges |
| **LECTURE** |  |  | Id |  |
| *Présenter les attendus des évaluations internationales pour ajuster les enseignements* *Quelles conséquences sur les pratiques ?*  | L’évaluation de la littératie dans les évaluations nationales et internationales Résultats de la France à PIRLS 2016*10h30 PAUSE* | Diaporama de Thierry Rocher de 1 à 24Diaporama lettre info de la DEPP A. Cerf | Id | 30 minutes  |
| L’analyse des évaluations PIRLSDes propositions de pratiques centrées sur le sujet lecteur : le cercle de lecture, le carnet de lecteur, le débat interprétatif*12h30* | Capsules vidéos de Mme Schillings (cf site université de Liège) :* N°1 la tarte anti ennemi 8min
* N°2 analyse des réponses 7 min
* N°3 Conclusion résumé 2 min
* N°4 Antarctique 12 min

Les carnets des épreuves libérées de PIRLS ont été lus en amont * Vole, l’aigle, vole
* La tarte anti-ennemi
* Antarctique : terre de glace
* A la recherche de la nourriture
* Projeter également les épreuves envoyées par Th. Rocher

Des pratiques pour favoriser les acquisitions des compétences 3 et 4 : * Vidéo schillings n°5 7 min
* Projection des fiches Eduscol cercle de lecture, carnet de lecteur, journal de lecteur, débat interprétatif
* Projeter le dossier de document de l’atelier ESENESR sur les carnets de lecture.
* Outil enseignant site université de Liège
* Outil fiches pratiques université de Liège
 | Id | 45 min 45 min |
| **ECRITURE** |  |  |  |  |
| *Tenir compte des spécificités du concept de littératie pour enseigner l’écriture**13h00 Repas*  | Définir ce que pourrait être l’enseignement de l’écriture dans le contexte de la littératieEnseigner la planification d’un écrit dans toutes les disciplines  | Diaporama de Bernadette Kervyn (éventuellement capsule 9min selon le temps)* Le concept de littératie
* Du concept aux pratiques scolaires
* Ecrire pour penser, penser pour écrire
 | Collectif | Environ 1h00 |
| ***APRES-MIDI*** |
| *14h15**Terminer la présentation sur l’ECRITURE*  |  |  |  |  |
| *14h45**Décliner les principes exposés depuis le matin dans des formations opérationnelles sur le terrain* | Lire écrire dans toutes les disciplines | Différents ateliers en fonction des publics :* IEN : comment piloter une évolution des pratiques des enseignants pour développer les compétences de littératie chez les élèves ? (Annie, Carole)
* PLP/PLC : atelier conduit par les IA-IPR présents. Lire écrire en mathématiques ? (Florian  )
* Les autres participants : CPC, directeurs, EMF : 4 à 5 groupes : Sélectionner des contenus de formation pour des équipes de C3 sur le lire/écrire dans toutes les disciplines en bassin.
 | 6 ateliers  | 1h00 |
|  | Synthèse |  | Collectif | 30 minutes |
| *16h30 fin de la journée* |  | BibliographieRessources  |  |  |