

Les outils d'aide pour les élèves en difficulté

Nathalie Haeck, CPAIEN, Lille 2 Armentières

Valérie Turpin, CPAIEN, Lille 1 sud

Présentation de deux exemples d'outils mis en place dans les classes :

- Le sous-main : un outil individualisé
- L'affichage : un outil collectif

Un exemple d'outil d'aide :

Le "sous-main " un outil individualisé au service de l'élève.



Objectifs de l'outil:

- **En maternelle:**

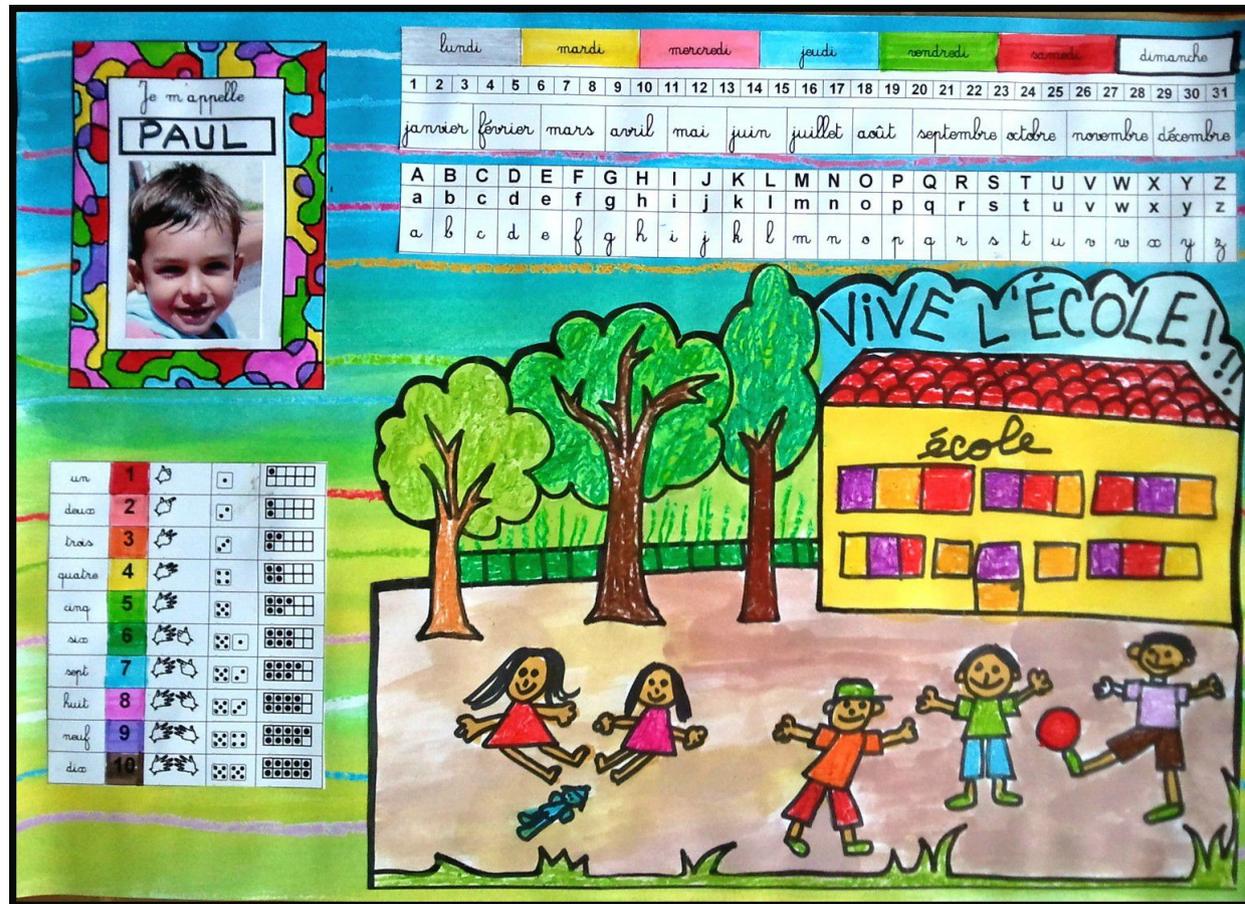
Essentiellement en GS, où l'élève se prépare à entrer en CP, l'outil peut lui montrer la **valeur permanente de l'écrit**, mais aussi servir d'**aide mémoire** quant aux mots importants à retenir et à connaître pour l'arrivée à l'école élémentaire (il peut être laissé dans le casier de l'élève qui va le chercher quand il en ressent le besoin).

- **En élémentaire:**

Outil **évolutif et personnalisé**, en permanence à disposition de l'élève (dans sa case notamment), il contient des notions **en cours d'acquisition** chez l'enfant, à mobiliser fréquemment, et encore non maîtrisées.

Quelques illustrations:

- En maternelle:





GAUCHE

CHARLOTTE
Charlotte



DROITE

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

1	2	3	4	5	6

LUNDI lundi	MARDI mardi	MERCREDI mercredi	JEUDI jeudi	VENDREDI vendredi	SAMEDI samedi	DIMANCHE dimanche
----------------	----------------	----------------------	----------------	----------------------	------------------	----------------------

Vocabulaire

Les préfixes

- devant un mot
- les contraires : **il, im, in, dé, des, dis, mal**
ex : **adroit, maladroit**

- répétition : **re, ré**
- quantité : **bi, tri, multi, poly, mono**
ex : un **tricycle**

Les suffixes

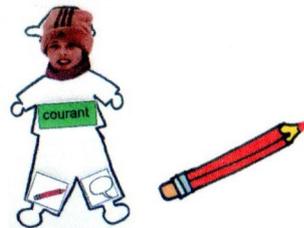
- à la fin d'un mot
- pour mot nouveau
- **ier, oire, ation**
ex : la nage → la nage**oire**

Mot générique

- désigne toute une **catégorie de choses**
ex : **insecte** est le mot générique pour l'abeille, la fourmi ..

Vocabulaire

3 niveaux de langue



- **courant**
ex : une voiture



- **familier**
(c'est mon pote)
ex : une bagnole



- **soutenu**
ex : une automobile

Conjugaison

3 groupes de verbes

G 1 : **-er** ~~aller~~
G 2 : **-ir, -issons** (nous)
G 3 : les autres + aller

Auxiliaires : être, avoir

3 boîtes des temps

futur : c'est demain

présent : maintenant

passé : c'est terminé

 **aux verbes**

être **malade**

avoir **un BMX**

aller **au skate parc**

voir 

Conjugaison

L'imparfait 1 seul mot

G 1 je chant**ais**
ais, ais, ait,
ions, iez, aient

 **crier, payer** :
nous cri**ions**, vous cri**iez**, nous pay**ions**

 **lancer, manger**
je lanc**ais**,
nous lancions
je mang**ais**
nous mangions

G 2 je finiss**ais**
issais, issais, issait,
issions, issiez,
issaient

être : j' étais
avoir : j' avais
aller : j' allais

La démarche:

- L'outil est construit avec l'élève, il est personnalisé et adapté à chacun.
- Il est évolutif selon l'année et non définitif.
- Il est varié et contient ce dont l'élève a besoin (notions de mathématiques, de français...).
- Il est personnalisé: l'enfant l'illustre tel un cahier afin de se l'approprier réellement.

A éviter:

- Donner le sous-main prêt à l'emploi, sans construction avec l'élève.
- Donner le même sous-main à chacun, quelles que soient ses difficultés ou besoins.

A envisager:

- Un sous-main qui passerait de classe en classe, afin d'accompagner l'élève dans son parcours (ou tout au moins sur un même cycle de 3 ans). Cela renforcerait ainsi le **travail d'équipe** et la **continuité pédagogique**.
- Reste la question d'un outil **solide et durable** (protège-cahier, sous-chemise..).

Un autre exemple d'outil d'aide : l'affichage



3 grandes familles d'affiches

Chaque affiche dans la classe a une fonction.

On distingue trois types d'affichage :

- l'affichage institutionnel : affichage obligatoire : liste des élèves, alerte incendie....,
- l'affichage didactique et pédagogique : aide-mémoire, références...
- l'affichage esthétique : productions arts plastiques d'élèves, reproduction d'œuvres....

L'affichage didactique et pédagogique_

Cet affichage est un aide-mémoire pour l'élève.

Il aide à apprendre par imprégnation, il est le témoin des apprentissages et montre les avancées et les conclusions de l'instant présent.

Il peut également servir d'aide pour une tâche précise : lexique, méthode ou procédure...

Un homophone au CE1

et ou est ?

La coccinelle est
était

rouge et noire
~~était~~



L'utilisation des affiches de la classe par les élèves développe des compétences :

- savoir reformuler de quoi parle l'affiche,
- savoir retrouver une information dans l'ensemble des affiches,
- savoir dire pourquoi l'affiche a été créée et à quoi elle sert,
- savoir recourir au contenu de l'affiche en fonction des situations qui se présentent,
- savoir la mémoriser pour ne plus en avoir besoin,
- savoir dire si on peut l'enlever car n'est plus nécessaire.

Organisation dans l'espace de l'affichage

L'organisation doit être explicitée aux élèves ou peut être organisée avec les élèves.

Des espaces spécifiques par disciplines peuvent être définis : du côté de la cour de l'école, on accroche seulement tout ce qui sert à produire de l'écrit par exemple.

Des pistes de réflexion ...

Au niveau de l'équipe pédagogique d'une école, réfléchir à l'organisation de l'affichage dans l'école, dans les couloirs, dans la classe... :

- des espaces communs d'affichage dans les couloirs (fonction esthétique)
- on organiserait de la même façon dans chaque classe l'affichage : ainsi l'enfant en difficulté ne vivrait pas (ou moins) de rupture dans le passage d'une classe à une autre.
- utilisation des mêmes codes de couleurs, le même vocabulaire...

Des pistes de réflexion ...

- la transmission de certaines affiches de classe en classe (dans le cadre de l'apprentissage de la lecture, les mots référents pour chaque phonèmes pourraient ainsi être les mêmes de la maternelle au cycle 2.)
- Construire des cartes mentales avec les élèves peut être une piste intéressante également.

Exemple de carte mentale

