

# ENTRER DANS L'ECRIT 2017/2018

## Groupe 6

### FAIRE SORTIR LES ELEVES DU SILENCE

Échanges oraux et pratique du débat : comment stimuler la parole de l'élève et faire de l'oral et notamment du débat un objet d'apprentissage ?

Oral à apprendre, vers un oral pour apprendre

#### Déroulé

Les différentes phases	Le contenu	Organisation du groupe	Matériel nécessaire	Temps imparti
<b>Introduction</b>	<p>- <b>Présentation de la problématique :</b></p> <p>Echanges oraux et débats : comment stimuler la parole de l'élève et faire de l'oral et notamment du débat un objet d'apprentissage ?</p> <p>- <b>Présentation du déroulement de la formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Paroles d'élèves et de professeurs</li><li>• Quelle place de l'oral dans l'enseignement ? Quelles situations ? Le débat : intérêts ? difficultés ?</li><li>• Exemple concret : débat régulé en CM1 / CM2</li><li>• Ce que disent les programmes</li><li>• Marceline Laparra et Sylvie Plane</li><li>• Présentation des postures enseignants et élèves (D. Bucheton)</li><li>• Mise en œuvre</li><li>• Pistes</li></ul>	Collectif	Afficher le déroulement au tableau  Diapos 1 à 3	10 mn
<b>Lire ensemble le réel</b>	<p>- <b>La parole est à vous :</b> questionnaire : place de l'oral, situations, intérêts, difficultés ?</p> <p>- Comparons nos avis : sondage de professeurs</p>	Individuel	Diapos 4 à 9  Sondage	20 min

	<p>- <b>Vidéo débat régulé CM1 CM2</b> : analyse du débat et décryptage autour des compétences développées, des objectifs, des documents supports, de la place de l'oral dans l'activité, du rapport oral / écrit, de la posture de l'enseignant et de l'évaluation</p>	<p>Par groupes Collectif</p>	<p>Vidéo débat régulé en CM1 / CM2</p> <p>Tableau « Décryptage d'une mise en œuvre pédagogique »</p>	<p>40 min</p>
<p><b>Faire connaître le prescrit</b></p>	<p><b>Présentation des programmes</b></p> <p>- <b>L'oral aux cycles 3 et 4, LP</b> : l'oral, programmes, compétences, attendus de fin de cycle</p> <p>- <b>Le débat aux cycles 3 et 4</b> : programmes, différents types, ressources Eduscol</p>	<p>Collectif</p>	<p>Diapos 10 à 24</p>	<p>25 min</p>
<p><b>Partager les références</b></p>	<p>- Entretien avec Marceline Laparra « Réflexions sur les pratiques ordinaires de l'oral »</p> <p>- Sylvie Plane : Pourquoi l'oral doit-il être enseigné ?</p> <p>- Dominique Bucheton : les postures de l'enseignant et de l'élève</p> <p>- La question de l'évaluation : comment évaluer selon Sylvie Plane (vidéo)</p>	<p>Individuel Collectif</p>	<p>Diapos 25 à 37</p> <p>Vidéo « Evaluer l'oral » (Sylvie Plane)</p>	<p>45 min</p>
<p><b>Oser les outils</b></p>	<p><u>Eduscol</u> Débat régulé : le langage au service du vivre ensemble (ressource Eduscol « Le débat au cycle 3 »)</p> <p><u>Productions personnelles</u></p> <p>- Accompagnement pédagogique d'une école : démarche de l'évaluation d'école, choix de la problématique (Comment développer les interactions langagières entre les élèves ?), observations dans les classes, réunion de synthèse, regards croisés, réflexion de l'équipe sur la problématique, réalisation d'une carte mentale</p> <p>- Un exemple en 4<sup>e</sup> avec le Cid de Corneille : rapport oral / écrit, carte</p>		<p>Diapos 38 à 74</p> <p>Vidéo Oral vs écrit (Sylvie Plane)</p>	<p>30 min</p>

	<p>mentale, s'observer pour prendre conscience (co-évaluation et auto-évaluation)</p> <p>-Un exemple en 5<sup>e</sup> avec le procès : jeu de rôles pour un débat : phase préparatoire, confrontation d'idées, choix des rôles, temps d'échanges ...</p> <p>-Un exemple en seconde : le procès de Médée : mise en situation, choix des rôles, argumentaire, évaluation ....</p> <p>-LP : construction de l'information : où la trouver ? comment la sélectionner ? comment la présenter à l'oral ? Quelle évaluation ?</p>			
<b>Accompagner dans la durée</b>	<p>-Parcours M@gistère : « Parler et apprendre à l'école élémentaire »</p> <p>Sondage sur les pratiques orales : « Enseigner l'oral »</p>		Diapos 75 à 76	10 min
<b>Annexes</b>	<p>- Sondage sur les pratiques orales</p>		Diapos 77 à 79	