

## ENTRER DANS L'ECRIT 2017/2018

Groupe 1 - SYNOPSIS DE FORMATION : L'oral pour apprendre

**L'oral, est-ce faire parler toujours tous les élèves ?**  
**Comment impliquer tous les élèves dans une activité orale ? Pour quels apprentissages ?**

Phases	Contenu	Organisation	Matériel	Temps
Introduction	<u>Présentation de la formation</u> - plan - problématique : <b>Comment impliquer tous les élèves dans une activité orale ? Pour quels apprentissages ?</b>	Diaporama de présentation Collectif Écoute	Vidéoprojecteur	5 mn
Lire le réel : Questionner les représentations	<p align="center"><u>Activité 1</u></p> <b>Etat des lieux, faire émerger les questions, les représentations :</b> « Choisir 3 propositions parmi les 9 qui correspondent à vos représentations ». <p align="center"><u>Activité 2</u></p> Débat butiné Les leviers les freins <u>Synthèse</u> Des constats-Les difficultés de l'enseignement de l'oral.	Premier temps : Individuel Deuxième temps : <b>Débat butiné</b> Échange/écoute/partage- confrontation des points de vue Collectif	Livret stagiaire  Première fiche : Fiche « 9 phrases » Vidéoprojecteur	25 mn   <i>Total : 30 mn</i>
Faire connaître le prescrit	<b>Présentation commentée des programmes</b> C2, C3, C4, LP Idée de parcours pour l'élève	Diaporama de présentation Collectif Écoute	Diaporama	10 à 15 mn  <i>Total : 45 mn</i>
Lire ensemble le réel  Problématiser	<p align="center"><u>Activité 3</u></p> <b>Visionnage guidé d'une vidéo</b> « Reformulation des savoirs en SVT au collège » Observer/écouter/prendre des notes-(cf.grille) Gestes professionnels, activités productions des élèves et leurs apprentissages- intérêt et limites de la situation  Échanges  Mutualisation/Commentaire Les enjeux- Les points forts- Les limites Problématisation :	Premier temps : Individuel  Deuxième temps : Par groupe  Collectif	Vidéo Reformulation des savoirs en SVT  Fiche activité 3 Grille d'analyse	30 mn        <i>Total :</i>

Adamczyk Chantal, Baumer Sophie, Bloch Caroline, Ganseman Cathy, Haeck Nathalie, Vanderschooten Isabelle

	<b>Quelles postures et gestes professionnels adopter? Identifier les postures des élèves- Quel oral pour apprendre ?</b>			1 h 15
Partager les références	<b>Bucheton</b> <b>Articulation Postures- Gestes professionnels</b> <b>Les postures des élèves</b>  <b>Apport de connaissances :</b> <b>L'oral pour apprendre</b> -Bautier Vidéo -Plane Vidéo  Synthèse ce qu'il convient de retenir	Diaporama de présentation  Collectif Écoute et prise de note guidées : ce que je retiens, ce qui me questionne, mes idées  Échanges	Diaporama  Vidéo Bautier Plane	20 mn  <i>Total :</i> 1 h 35
<b>PAUSE</b>				10 mn
<b>Des outils/dispositifs...</b>	- <b>Un outil : un affichage permanent dans la classe pour conscientiser</b> <i>commentaires sur les conduites discursives</i> - <b>Une modalité d'organisation</b> : le travail de groupe  <p style="text-align: center;"><u>Activité 4</u></p> Présentation du tableau /Outil pour identifier : -Les compétences en jeu dans le domaine de l'oral selon les différentes phases d'une séquence -rôle du maître/tâche de l'élève  <b>Visionnage d'une vidéo</b> : travail de groupe CP Mise en pratique : les stagiaires regardent la vidéo et complètent la partie « travail de groupe » en observant le rôle de l'enseignant, les tâches des élèves et les compétences en jeu. Echange- mutualisation  <b>-Proposition d'une organisation du travail de groupe pour favoriser l'implication de tous</b>  Synthèse- analyse de la situation et généralisation- les incontournables pour	Individuel Prise de notes      Individuel- compléter la grille   Collectif   Écoute – Prises de notes	Vidéo Questionner le monde  Fiche tableau à compléter Activité 4	25 mn          <i>Total :</i> 2 h 10

	favoriser l'implication des élèves. <b>Cependant, il faut également envisager l'oral sous l'angle de la réception.</b>			
	<p><b>L'oral, est-ce faire parler toujours tous les élèves ?</b> <b>Comment impliquer tous les élèves dans une activité orale ?</b></p> <p><b>Et la place de l'écoute ?</b></p> <p><b>Apport de connaissances, de gestes professionnels, d'outils :</b> -Nonnon</p> <p style="text-align: center;"><u>Activité 5</u></p> <p>-Documents de l'Ontario</p> <p>- Présentation d' exemples d'activités pour favoriser, développer l'écoute</p> <p>- Des pistes pour l'évaluation</p>	<p>Diaporama Collectif Prise de notes</p> <p>Travail de groupes : Lecture d'une fiche par groupe puis présentation au collectif- échanges sur ce qui est intéressant- ce qui questionne éventuellement...</p> <p>Diaporama</p>	<p>Livret stagiaires Grilles Ontario : Stratégie pour l'écoute</p> <p>Grille d'écoute</p>	<p>30 mn</p> <p><i>Total : 2 h 40</i></p>
Conclusion				10min <i>Total :2 h 50</i>
Accompagner dans la durée Prolongement, perspectives...	<p>Présentation de ressources à explorer</p> <p>Perspectives de formation dans la continuité :</p> <p>Apprendre à débattre- débattre pour apprendre <a href="http://pedagogie-nord.ac-lille.fr/spip.php?article158">http://pedagogie-nord.ac-lille.fr/spip.php?article158</a> <a href="http://pedagogie-nord.ac-lille.fr/spip.php?article157">http://pedagogie-nord.ac-lille.fr/spip.php?article157</a> <a href="http://pedagogie-nord.ac-lille.fr/spip.php?article159">http://pedagogie-nord.ac-lille.fr/spip.php?article159</a></p> <p>L'exposé</p>	Collectif		<p>5 mn</p> <p><i>Total : 3 h 00</i></p>

	...			
--	-----	--	--	--

Remarque : durant cette formation les stagiaires sont amenés à vivre des situations qu'ils pourront transférer en classe

-débat butiné

-aide à l'écoute et à la prise de notes

-travail de groupes guidé