Module de formation : QUESTIONNAIRES, AU PLACARD !

https://padlet.com/sabine_fequant/caayfgz9vpm3

Plan du déroulé de ce module :

Vert : cycle 3

Bleu : cycle 4

Rouge : lycée professionnel

Les différentes phases	Le contenu	Organisation du groupe	Matériel nécessaire	Temps imparti
Introduction	<p>- Présentation de la problématique : Comment apprendre à comprendre et interpréter un texte sans passer par le questionnaire ?</p> <p>- Présentation du déroulement de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que comprendre un texte ? • Ce que disent les programmes • Identifier les obstacles à la compréhension à travers un exemple de texte résistant (eduscol, Teauveron, Bianco) • Proposer des activités de compréhension • S'entraîner sur un support de texte résistant 	Collectif	Afficher le déroulement au tableau	10 mn
Lire ensemble le réel	<p>- Constats - Qu'est-ce que lire et comprendre un texte ? Mise en situation : prendre connaissance d'un texte de manuel et de son questionnaire ; analyser le questionnaire pour mettre en évidence les incohérences.</p>	Collectif et individuel	Diapos 3 à 7 padlet documents 2-3-4-5	15 mn
Faire connaître le prescrit	<p>- Présentation des programmes cycle 3 et 4 : les éléments communs sur le thème de la compréhension LP : éléments choisis</p>	Collectif	Diapos 9 à 14	5 mn
Partager les références	- LOUP-GAROU (Bernard Friot) lire le texte individuellement (distribuer ou afficher le texte).	Individuellement	Diapo 16 et 17 <i>padlet document 6</i>	5 mn
	- Lister les obstacles à la compréhension	En binômes ou groupes de 3	Sur des affiches A3	10 mn
	- Mise en commun <ul style="list-style-type: none"> • lire les affiches et comparer • compléter avec le diaporama 	Collectif	Affiches produites diapos 18 et 19	15 mn
	- Présentation des références Laisser le temps aux enseignants de	Individuel ou groupe	Diapos 20 et 21 <i>padlet</i>	15 mn

	prendre connaissance des différents documents (possibilité de partager en 3 groupes avec un document par groupe). Prendre le temps de présenter chaque document.		<i>documents 7-8-9 + documents 10 et 11 pour lecture supplémentaire au formateur</i>	
	Compéter la mise en commun par la lecture de ces diapos.	Collectif	Diapos 22 à 25	15mn
Oser les outils	Lire la diapo 27 et annoncer les différentes activités présentées sur la diapo 28	collectif	Diapos 26 à 28	5mn
	Présenter les différentes activités proposées - en les expliquant - en les faisant vivre par groupes - en illustrant... selon volonté du formateur	Au choix du formateur	Diapos 29 à 46 <i>padlet documents 12-13-14 pour le débat</i>	20mn
Accompagner dans la durée	On propose maintenant un support texte aux enseignants selon leur cycle. Consignes	Par groupes de 2 ou 3	Diapo 48	1h
	Cycle 3 3 textes au choix <ul style="list-style-type: none"> • une fiancée pas ordinaire (Patricia Mac Lachian) • un martien (Bernard FRIOT) • hold-up téléphonique (extrait de lector-lectrix) 		<i>Padlet document 2</i> <i>Padlet document 17</i> <i>Padlet documents 15-16</i>	
	Cycle 4 Pardon, bourgeoise (Jules VALLÈS)		<i>Padlet document 18</i>	
	LP Eldorado (Laurent GAUDÉ)			
	Mise en commun pour une expérimentation en classe ensuite			Selon le temps qui reste et la forme proposée
Bonus CYCLE 4	Présentation d'une séquence 6ème		<i>Padlet documents 19 et 20</i>	30mn