

Module de formation : Les réseaux de lecture.

En quoi le réseau de lecture permet-il de développer les compétences de compréhension en lecture de la maternelle au lycée professionnel ?

Les différentes phases	Le contenu	Organisation du groupe	Matériel nécessaire	Temps imparti
Introduction	<p>- Présentation de la problématique : En quoi le réseau de lecture permet-il de développer les compétences de compréhension en lecture de la maternelle au lycée professionnel ?</p> <p>- Présentation du déroulement de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en situation. • Ce que disent les programmes • Identifier les obstacles à la compréhension à travers un exemple de texte résistant (eduscol, Teauveron, Bianco) • Proposer des activités de compréhension • S'entraîner sur un support de texte résistant 	Collectif	Afficher le déroulement au tableau	10 mn
Lire ensemble le réel	<p>1. Lecture de l'album <i>Pauvre Verdurette</i> de Claude Boujon.</p> <p>- Lire de manière expressive, intégrer les stagiaires dans la lecture.</p> <p>2. Questions à poser aux stagiaires :</p> <p><i>1 - Quelle difficulté présente ce texte ?</i></p> <p><i>2 - Quel intérêt peut-on trouver à la lecture de ce texte à tout âge ?</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><u>Réponses attendues :</u></p> <p><i>1. Présence de texte, d'images, un jeu d'acteurs.</i></p> <p><i>2. Connaissance de l'intertextualité très présente :cf. diaporama.</i></p> <p>3. Présentation de 3 documents autour du thème de la VANITE.</p> <p>Q - <u>Question à poser à l'oral au groupe :</u> <i>Quelle référence culturelle relie ces</i></p>	Collectif et individuel	Tapuscrit de l'Histoire.	15 mn
			Diapos 2 à 12.	
			Diapos 13 à 15.	10 min.

	<p>documents ?</p> <p>Laisser un temps de réflexion aux stagiaires.</p> <p>- Réponse.</p> <p>- <u>Autre question</u> : ▪ <i>Etait-ce facile ou difficile ? Pour quelles raisons ?</i></p> <p>- Réponse.</p>		<p>Diapo 16.</p> <p>Diapo 17.</p>	
<p>Faire connaître le prescrit</p>	<p>1. Programmes</p> <p>- Du cycle 1 au 4 : compétences communes.</p> <p>- Connaissances à avoir.</p> <p>- Au lycée professionnel.</p> <p>2. Donner à lire, aux stagiaires, le document intitulé : « Lire en réseaux » Eduscol Cycle 3, partie « Culture littéraire »</p> <p><u>Questions</u> :</p> <p>- <i>Qu'est-ce que la lecture en réseau et que n'est pas la lecture en réseau ?.</i></p> <p>- <i>Quel écho cela fait-il à votre pratique ?</i></p> <p>Réponses.</p> <p>3. Définitions du réseau.</p>	<p>Collectif.</p> <p>En binômes.</p> <p>Collectif.</p> <p>Collectif.</p>	<p>Diapo 19 à 21.</p> <p>Document Eduscol « Lire en réseaux. »</p> <p>Diapo 22.</p> <p>Diapo 23.</p> <p>Diapos 24 à 25.</p>	<p>5 mn</p> <p>15 mn</p> <p>5 mn</p>
<p>Partager les références</p>	<p>1. La conférence de consensus</p> <p>2. Les statuts et les rôles du lecteur : Giasson.</p> <p>3. La lecture en réseaux: C. Tauveron.</p>	<p>Collectif</p>	<p>Diapos 27 à 29.</p> <p>Diapos 30 à 32</p> <p>Diapos 33 à 40.</p>	<p>30 mn</p>
<p>Oser les outils</p>	<p>Des exemples de réseaux du Cycle 1 au LP.</p> <p>- Introduction.</p> <p>- Aux cycles 1 et 2.</p> <p>- Au cycle 3.</p> <p>- Au cycle 4.</p> <p>- AU L.P.</p>	<p>Collectif</p>	<p>Diapos 42 à 53</p> <p>- Documents de C. Cabaj</p> <p>- Document La lecture en réseau en seconde Bac Pro.</p>	<p>30 mn</p>
<p>Accompagner dans la durée</p>	<p>Créer et mettre en œuvre un réseau de lecture, dans sa pratique pédagogique à chacun des cycles.</p>	<p>Groupes.</p>		<p>1h</p>