

Module de formation : Comment apprendre à traiter les inférences ? Groupes 4-5

Plan du déroulé de ce module :

Les différentes phases	Le contenu	Organisation du groupe	Matériel nécessaire	Temps imparti
Mise en situation des stagiaires	A partir d'un extrait de Victor Hugo, relever et analyser les difficultés posées par le texte pour les élèves de cycle 3 : capacité à se mettre à la place des élèves.	Groupes de 4 stagiaires	Exemplaire de l'extrait de Victor Hugo Vidéoprojecteur Diaporama sur le cadrage théorique Ordinateur	30 mn
Présentation théorique	<p>- Présentation théorique des difficultés posées par les inférences</p> <p>Définition du terme « inférence »</p> <p>Définition des compétences mises en œuvre par les élèves pour accéder à la compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les <i>compétences de décodage</i>. - les <i>compétences lexicales</i> : maîtrise du vocabulaire. - les <i>compétences narratives</i> : mettre en relations les idées au fur et à mesure de la lecture. - les <i>compétences inférentielles</i> : mettre en relation des informations explicites et implicites. <p>Ces compétences sont imbriquées l'un dans l'autre. Certains textes sollicitent une de ces compétences plus précisément.</p> <p>Ce module traite plus spécifiquement des difficultés inférentielles que peuvent rencontrer les élèves des cycles 3 et 4.</p>	Collectif	Vidéoprojecteur Diaporama sur le cadrage théorique Ordinateur	15 mn
Proposition de pistes pédagogiques	<p>- Présentation théorique sur l'enseignement des inférences :</p> <p>Quelques pistes pédagogiques pour amener les élèves à améliorer leur capacité à inférer : expliciter et développer des stratégies transférables.</p>	Collectif	Vidéo-projecteur Diaporama sur le cadrage théorique Ordinateur	30mn

	<p>Le travail des chercheurs : Catherine Tauveron, Goigoux et Cèbe.</p> <p>Les programmes et le Socle Commun de Compétences, de Culture et de Connaissances : la place des inférences.</p>			
Proposition de pistes pédagogiques	<p>- Propositions des compte-rendus d'expériences :</p> <p>- un exemple au cycle 3 en classe de CM2 : <i>le tunnel</i> d'Anthony Browne.</p> <p>- un exemple au cycle 4 en classe de 5^{ème} : <i>Yvain ou le chevalier au lion</i> de Chrétien de Troyes.</p>	Collectif	Vidéoprojecteur Diaporama sur le cadrage théorique Ordinateur	1 heure 30
Question des stagiaires	<p>- Répondre aux questions des stagiaires.</p>	Collectif	Vidéoprojecteur Diaporama sur le cadrage théorique Ordinateur	25mn