

**MODULES DE FORMATION construits par les enseignants référents**

THEMATIQUES	INTITULES	Problématique	FORMAT	PUBLIC	Références didactiques
<b>2016/2017</b>					
Pour un enseignement explicite de la compréhension des textes	Questionnaires, au placard	Comment apprendre à comprendre et interpréter un texte sans passer par le questionnaire?	3h	PE PC	Ressources Eduscol Catherine Tauveron Ifé
	Lire et interpréter	Comment apprendre à traiter les inférences?	3 h	PE PC	Ressources Eduscol Jocelyne Giasson Roland Goigoux Sylvie Cèbe Catherine Tauveron R.O.L.L.
	Les réseaux de lecture	En quoi le réseau de lecture permet-il de développer les compétences de compréhension en lecture de la maternelle au lycée professionnel ?	3h	PE PC PLP	Ressources Eduscol Jocelyne Giasson Catherine Tauveron

**2017/2018**

L'apprentissage de l'oral	Oral pour apprendre	Peut-on impliquer tous les élèves dans une activité orale ?	3h	PE PC	Ressources Eduscol Elisabeth Bautier Dominique Bucheton Elisabeth Nonnon Sylvie Plane
L'oral à apprendre	Impliquer tous les élèves dans les activités d'oral	L'oral est-ce faire parler tout le monde ?			
L'oral pour apprendre	Oral pour apprendre	Quel type d'oral ? Quelles compétences langagières mises en jeu dans la démarche d'investigation ?	3h	PE PC	Ressources Eduscol IFE Elisabeth Bautier Sylvie Plane
	Décrire et expliquer au cycle 3				
	Oral à apprendre	Comment impliquer tous les élèves dans une activité orale ? Pour quels apprentissages ?	3h		Ressources Eduscol Elisabeth Bautier Dominique Bucheton Sylvie Plane Université de l'Ontario
	Les échanges oraux et la pratique du débat				
	Oral à apprendre	Comment enseigner la pratique du débat?	3h	PE PC	Ressources Eduscol Sylvie Plane
	« Je parle, tu parles, nous débattons ? »				
	Oral à apprendre	Quels sont les enjeux de l'enseignement de l'exposé ?	3h	PE PC PLP	Ressources Eduscol Jean-Charles Chabanne Steve Bissonnette
	La pratique de l'exposé	Quelle progressivité, quelles démarches mettre en œuvre ?			

					Dominique Bucheton Guy Brousseau Joachim Dolz Jean-Louis Dumortier Willem J.-M. Levelt Elisabeth Nonnon Bernard Schneuwly
	Oral à apprendre  Raconter: quelles compétences à construire chez les élèves ? comment outiller l'acte de raconter ?	Comment construire une progressivité du cycle 1 au cycle 4 et LP pour la compétence « Raconter à l'oral »	3h	PE PC PLP	Ressources Eduscol Marie-Michèle Cauterman Pierre Péroz
<b>2018/2019</b>					
	Le document composite : un objet légitime d'enseignement	L'étude des textes composites permet-elle aux élèves de mieux lire et mieux écrire ? Quelles stratégies développer chez l'enseignant, chez l'élève ?	6h	PE PC PLP	Ressources Eduscol Olivier Dezutter, Élisabeth Bautier Mélanie Fradette Bernadette Kervyn Patrick Rayou Revue « Aster » Université de l'Ontario
	Enseigner la lecture des documents composites	Enseigner la lecture des documents composites-comment concevoir une progressivité des apprentissages du cycle 2 au	3h	PE PC PLP	Ressources Eduscol Élisabeth Bautier Olivier Dezutter Bernadette Kervyn

		cycle 4 pour réduire les inégalités entre élèves ?			Université de l'Ontario
	Ramener sa science... d'un cours à l'autre et de la classe à la vie extérieure	L'écrit documentaire : comment l'exploiter –lire-écrire- pour améliorer les performances de lecteur chez l'élève dans toutes les disciplines ?	3h	PE PC PLP	Ressources Eduscol Dominique Bucheton
	Le cercle de littérature	En quoi le partage de lecture peut aiguïser l'appétit littéraire ? La confrontation d'interprétations permet-elle de justifier et d'affiner sa compréhension ? Le cercle de lecture : un cercle vertueux pour faciliter l'accès au sens et susciter la curiosité littéraire?	6h	PE PC PLP	Ressources Eduscol Maryse Bianco Jocelyne Giasson Serge Terwagne Sabine Vanhulle Annette Lafontaine Catherine Tauveron
	Le cercle d'idées, une approche dynamique- pour éviter de tourner en rond	Comment aider les élèves à comprendre, Interpréter (et avoir un regard critique sur) les textes informatifs et documentaires ?	3h	PE PC PLP	Ressources Eduscol Serge Terwagne Sabine Vanhulle Annette Lafontaine