

TUTORAT PAPEE PERSEVAL

Première journée de formation
Lycée H.Sénez, Hénin-Beaumont
Jeudi 28 février 2019

Personnes présentes :

- Tuteurs
Mme BAUDOT
M. BOUGNAS
Mme DETOURNE
Mme DINEUR
M. LOHEZ
M. MAGNOLIA
M. PRUVOST
M. RIBAU COURT
Mme ROUSSEL
- Comité de pilotage :
M-F.GODON, IEN Doyenne des IEN 1er degré
A.WALKOWIAK, Conseillère pédagogique de circonscription
E.TRITSCH, Enseignante chargée de mission
- K.BOURKACHE, ERUN

DEROULEMENT DE LA JOURNEE :

I. MATINEE : temps d'échanges et de formation 9h30/12h

Accueil par Mme GODON

Description de l'évolution de la Mission Prévention de l'Illettrisme

A. Partage d'expériences

Tuteurs présents

B. Présentation des badges de compétences

K.BOURKACHE

REPAS: 12h/14h

III. APRES-MIDI : temps de formation 14h/16h30

A. Présentation de la réforme du Baccalauréat

A.WALKOWIAK

B. Comptes-rendus de conférences

M.-F.GODON

C. Evaluation et renforcement des compétences de lecture

M.-F.GODON

PERSPECTIVES

I. MATINEE : temps d'échanges et de formation 9h30/12h

Mme GODON a rappelé les enjeux de la Mission Prévention de l'Illettrisme. L'un des objectifs de cette mission est de développer les actions visant à limiter le décrochage, comme les formes de tutorat. Madame la Rectrice entend ainsi permettre le développement du PAPEE, dispositif spécifique au Nord-Pas-de-Calais.

A. Partage d'expériences :

1) Apports du tutorat :

Les tuteurs présents ont insisté sur la plus-value apportée par l'accompagnement qu'ils mettent en oeuvre; celui-ci, dans la diversité de ses approches et de ses modalités, contribue à:

- faire émerger chez les élèves des clés de compréhension dans les disciplines retravaillées
- susciter à nouveau en eux l'envie d'apprendre
- les aider à construire un projet d'orientation réfléchi
- restaurer chez eux une estime de soi, redonner le sentiment d'exister, sans avoir besoin du regard des autres, ni le subir.

Tout en reconnaissant la fragilité des progressions, ces personnes ont toutes exprimé leur satisfaction d'avoir instauré avec les jeunes une relation de confiance solide et durable. La souffrance à l'égard de l'Ecole s'est atténuée, voire a disparu. Ces élèves ont abandonné les stratégies d'évitement adoptées parfois depuis plusieurs années, pour commencer à expliciter leurs difficultés, et leurs envies.

Une élève a expliqué à un tuteur qu'elle ne savait pas lire; cette situation avait échappé aux autres adultes de l'établissement en raison des stratégies qu'elle avait mises en place.

Ils se sont engagés dans une forme de voie de réconciliation avec le scolaire.

Le tutorat permet ainsi des réussites qui, si elles peuvent sembler modestes au regard des attendus programmatiques annuels, constituent déjà des victoires importantes sur une tendance à l'enfermement dans le défaitisme.

2) Démarches :

Pour atteindre ces objectifs, plusieurs leviers ont été identifiés:

- agir dans le cadre d'une coopération avec les équipes éducatives, afin d'une part de pouvoir organiser des activités ciblant les compétences identifiées comme non maîtrisées, et d'autre part de relayer des informations recueillies, si nécessaire
- accorder une grande importance aux échanges oraux
- trouver un "angle d'attaque" adapté au profil du jeune (par exemple, une entrée dans l'accompagnement par un loisir particulièrement apprécié: un sport, un genre de livres...)
Une tutrice a créé des activités en partant de la passion d'un élève pour le rugby, et d'un autre pour les mangas.
- passer par l'illustration, afin de dédramatiser un rapport à l'écrit parfois difficile
- amener à identifier et effectuer les phases nécessaires pour construire une réflexion

Un tuteur aide un élève à comprendre les différentes étapes des devoirs de sciences, ainsi que des récits dans les livres lus.

- insister sur le droit aux essais et aux erreurs, en amenant à réfléchir sur les origines des incompréhensions, par des explicitations
- valoriser toutes les réussites.

B. Présentation des badges de compétences :

K.BOURKACHE

K.BOURKACHE a présenté une innovation, l'utilisation des badges de compétences.

Ressources:

<https://www.franceinter.fr/emissions/c-est-deja-demain/c-est-deja-demain-24-octobre-2017>

<http://badgenumerique.com/tag/openbadges/>

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/74/4/RAE_Evaluation_socle_cy cle_3_643744.pdf

- **Origine :**

Cette démarche trouve son origine dans les réflexions concernant la consolidation et la valorisation des acquis, et par là-même la motivation face aux apprentissages.

- **Définition :**

Les badges de compétences sont des représentations visuelles mises en ligne, contenant des informations entièrement sécurisées et vérifiables, dans le cadre d'un "éco-système de la confiance", qui permettent la valorisation des parcours et des apprentissages, en vue d'une communication sur ses évolutions dans plusieurs champs d'action et d'un accroissement de la réputation.

- **Contextes d'utilisation :**

Ils sont nombreux : entreprises, monde de l'éducation, monde associatif...

- **Enjeu :**

Au delà de la VAE (validation des acquis de l'expérience), ce outil vise à la reconnaissance des compétences plus larges. En fournissant des informations plus complètes que la mention des diplômes obtenus, et en permettant une reconnaissance sociale, il valorise la personne, et contribue à l'estime de soi.

Ces informations concernent non seulement les connaissances et compétences dites "techniques" (*hard skills*), mais aussi les qualités interpersonnelles et sociales (*soft skills*) comme :

- l'esprit d'initiative
- l'autonomie
- la capacité à travailler en équipe.

Ces qualités sont désormais reconnues à titre de compétences à construire et à évaluer dans les parcours scolaire, et les badges de compétences commencent à être utilisés par des enseignants au sein de l'Education Nationale, en tant que leviers pour valoriser les progrès.

Voir le compte-rendu d'une expérience menée au collège Albert Roussel de Tourcoing (document mis en ligne le 14 mars 2019) :

Badges numériques de compétences et auto-évaluation par formulaire en ligne

<http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche13036.pdf>

REPAS: 12h/14h

III. APRES-MIDI : temps de formation 14h/16h30

A. Présentation de la réforme du Baccalauréat :

Madame WALKOWIAK a présenté les évolutions actuelles de la voie professionnelle et de la voie technologique.

Ressources:

<https://www.education.gouv.fr/cid126438/baccalaureat-2021-tremplin-pour-reussite.html>

<http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Au-lycee-au-CFA/Au-lycee-general-et-technologique/2021-la-reforme-du-baccalaureat>

<http://eduscol.education.fr/cid133260/transformer-le-lycee-professionnel.html>

B. Comptes-rendus de conférences :

Madame GODON a présenté les conférences suivantes:

- **M.BENAYCH** (chercheur associé à l'Université de Paris-Descartes et formateur du ROLL (Réseaux d'observatoires locaux de la lecture)
L'enseignement de la compréhension au cycle 3
(mercredi 21 novembre 2018, Théâtre CHARCOT à Marcq-en-Barœul)
- **M.BENTOLILA** (linguiste, fondateur du ROLL)
Les conditions de prévention de l'illettrisme
(vendredi 14 décembre 2018, Lycée Fénelon de Lille)

Le ROLL propose une pédagogie de la compréhension et un perfectionnement individualisé des compétences de lecture.

Ressources :

<https://www.roll-descartes.fr/>

<https://www.education.gouv.fr/cid74737/la-prevention-et-la-lutte-contre-l-illettrisme-a-l-ecole.html>

<http://www.vocanet.fr/> (travaux de Jacqueline PICOCHÉ)

C. Evaluation et renforcement des compétences de lecture :

par un jeu d'évasion pédagogique destiné à évaluer les compétences de lecture et de compréhension des élèves et destiné à être expérimenté dans l'académie

Madame Godon a expliqué que le second guide d'utilisation de ce jeu d'évasion était en cours d'élaboration.

Cette action a été présentée aux Inspecteurs académiques et testée par des enseignants, et son intérêt a été reconnu.

PERSPECTIVES :

A l'issue de la formation organisée ce jour, une piste d'action a été envisagée pour la groupe de tuteur: ils pourraient créer un document communiquant sur les accompagnements mis en place, en présentant leurs expériences, en exprimant leur ressenti; un bilan viendrait conclure ce récit d'expériences.

Ce document pourrait se présenter sous la forme d'un livret ou d'une plaquette; il mettrait en valeur l'influence positive des actions engagées sur les jeunes et l'importance du tutorat au sein des projets académiques visant à la prévention de l'illettrisme.

Il serait intéressant d'illustrer cette réalisation par des photographies et des témoignages d'élèves, de personnels éducatifs, ainsi que de parents.

Il a été proposé aux tuteurs par courrier électronique d'apporter quelques éléments de ce type, lors du prochain temps de rencontre et de formation qui aura lieu **lundi 13 mai** dans le même établissement.