

DISPOSITIF ACADEMIQUE PAPEE

JOURNEE DE REUNION AVEC LES TUTEURS BENEVOLES

Mardi 18 octobre 2016
Lycée Henri SENEZ, Hénin-Beaumont

Formation menée par

Erik BACIK

A-IPR de Lettres

Edith TRITSCH

enseignante missionnée dans le cadre de la mission Entrer dans l'Écrit

Tuteurs présents :

Josette BAUDOT

Thérèse BETHEGNIES

Régis BOUGNAS

Jean-Claude DUBOIS

Henri DAMETTE

Alphonse MAGNOLIA

Francis PICHON

Francis PRUVOST

GILBERT VELU

Personnes excusées :

Patrick CADOUDAL

Michel DELLYS

Georges LOHEZ

Daniel RIBAUCCOURT

Jeanine SAUVET

MATIN

I. MISE EN ŒUVRE DU PAPEE :

A.ORGANISATION DU DISPOSITIF :

1) Questions administratives :

- Les tuteurs ont demandé s'ils pouvaient recevoir un Pass'Education.
M.Bacik a indiqué qu'il allait transmettre cette requête.

- En ce qui concerne la procédure de demande de remboursement des frais de déplacement pour les tuteurs intervenant dans des communes non limitrophes de leur commune d'habitation, les membres du groupes présents ont demandé l'état d'avancement de la procédure.
Ils se sont par ailleurs étonnés du fait que certaines convocations comportaient la modalité " remboursement sur tarif SNCF" et d'autres " pas de remboursement des frais de transport": les tuteurs demandent à ce que les modalités soient identiques pour tous les membres du dispositif.
E.Tritsch a adressé ces questions au Rectorat le 19 octobre .

2) Constitution du groupe de tuteurs :

- E.Tritsch a indiqué que trois personnes ayant reçu l'information sur le PAPEE destinée aux enseignants récemment ou prochainement retraités mais ne pouvant être présentes ce jour souhaitaient intégrer le dispositif.
- Des liens pourront ainsi être établis entre les demandes de suivi auxquelles il n'a pas été encore possible de répondre et de nouveaux tuteurs.

B. PRESENTATION DES SITUATIONS D'ACCOMPAGNEMENT :

- Les personnes présentes ont rappelé les modalités du tutorat mis en œuvre dans les séances d'aide qu'ils ont proposée aux collégiens et lycéens l'an dernier :
 - organisation
 - relations avec les équipes de Direction et équipes éducatives des établissements
 - types d'activités pratiquées
 - parcours des élèves accompagnés.
- Selon les cas, les tuteurs ont déjà ou vont recevoir des informations sur les élèves qu'ils vont suivre cette année ; l'accompagnement sera mis en place à la rentrée des vacances d'automne.
- En ce qui concerne le suivi des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et les enfants du voyage, M.Bacik a conseillé de consulter le site internet du Centre Académique pour la Scolarisation des Nouveaux Arrivants et des enfants du Voyage (CASNAV) :
<http://casnav.ac-lille.fr/>
Ce site présente les dispositifs mis en place, et propose des ressources distinctes destinées respectivement à l'accompagnement des élèves allophones et des élèves du voyage.
- M.Bacik a insisté sur la plus- value apportée par cette forme d'accompagnement, qui contribue à redonner confiance en soi et motivation à des jeunes en difficulté en restaurant une image de soi souvent dégradée par des situations de grande fragilité, l'objectif de cette mission étant de montrer à ces élèves qu'ils sont capables de construire et de développer des compétences, et de progresser.

II. APPORT EN FORMATION :

A. PRESENTATION DE LA REFORME DU COLLEGE :

Suite à la demande exprimée par les tuteurs lors de la journée de formation du 23 mai, et en relation avec la réflexion engagée sur l'intérêt d'une pédagogie fondée sur le principe de l'éducabilité et une démarche de construction de compétence, M.Bacik a présenté l'organisation et les enjeux de la Réforme du Collège, dans le cadre de la loi de Refondation de l'Ecole.

Voir document joint : annexe A

APRES-MIDI

B. PRESENTATION DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

1) L'accompagnement personnalisé, une modalité de l'accompagnement pédagogique :

E.Tritsch a présenté un diaporama exposant :

- les enjeux de l'accompagnement pédagogique
- la spécificité de l'accompagnement personnalisé.

Cette présentation a été l'occasion d'une réflexion sur les diverses formes possibles du tutorat, et d'établir des liens entre accompagnement personnalisé mené par les enseignants et suivi assuré dans le cadre du PAPEE.

Voir document joint : annexe B

2) Observation de ressources possibles

A la suite de ces présentations, les tuteurs ont pu consulter différents ouvrages :

- manuels conformes aux nouveaux programmes d'enseignement
- ouvrages et revues traitant de didactique
(un document proposant une bibliographie et une sitographie a été fourni)
- livres proposant des activités d'apprentissage de la compréhension ainsi que des activités en relation avec des projets liés au théâtre.

C. PERSPECTIVES :

Les tuteurs ont recherché des thèmes sur lesquels ils souhaiteraient des interventions lors de la seconde journée de formation qui sera organisée au mois de mai ; ils ont été invités à transmettre leurs autres souhaits par courrier électronique en cours d'année.