

Atelier du jeudi 13 octobre

APPROPRIATION DES RESSOURCES PEDAGOGIQUES
D'ACCOMPAGNEMENT DES PROGRAMMES DE FRANCAIS
CYCLE 2 ET CYCLE 3

Les documents d'accompagnement des nouveaux programmes

Les principes généraux qui ont présidé à leur élaboration



Evolutions par rapport aux programmes antérieurs

« Le champ du français articule donc des activités de lecture, d'écriture et d'oral, régulières et quantitativement importantes, complétées par des activités plus spécifiques dédiées à l'étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) qui permettent d'en comprendre le fonctionnement et d'en acquérir les règles. Les activités langagières (s'exprimer à l'oral, lire, écrire) sont prépondérantes dans l'enseignement du français, en lien avec l'étude des textes qui permet l'entrée dans une culture littéraire commune. En lecture, **l'enseignement explicite de la compréhension doit être poursuivi, en confrontant les élèves à des textes et des documents plus complexes.** » Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Les programmes indiquent donc trois axes de travail prioritaires :

a) la compréhension doit faire l'objet d'un enseignement explicite et donc identifié comme tel

b) l'enseignement de la compréhension doit prendre en compte la diversité des textes et documents. Il s'agit de développer aussi la capacité à faire des inférences entre documents. Toutes les matières sont donc concernées.

c) il ne peut s'agir que d'un enseignement à long terme qui ne saurait débiter à l'orée du cycle 3 mais qui doit commencer dès la familiarisation avec les premiers textes lus ou racontés ce qui nécessite un travail cohérent au sein des équipes.

Enseigner des stratégies de compréhension

Une des « nouveautés » de ces programmes réside donc en grande partie dans l'affirmation de la nécessité d'un enseignement explicite de la compréhension ce qui implique la mise en place **de stratégies identifiées**. Au même titre que la lecture, enseignée de façon explicite, **la compréhension peut et doit s'enseigner**. Lire c'est résoudre des problèmes posés par le texte, les élèves ont donc besoin de découvrir, élaborer et expérimenter des stratégies adéquates qu'ils automatiseront par la suite.

La compréhension peut se définir comme la capacité à construire, à partir du texte et des connaissances antérieures, une représentation mentale cohérente de la situation évoquée par le texte.

Les objectifs recherchés sont donc les suivants :

- il s'agit avant tout de former des lecteurs fluides et stratégiques ce qui implique de développer en même temps les capacités réflexives d'auto-évaluation, de régulation et les automatismes de la compréhension ;
- c'est un travail inscrit dans la durée – intégré à l'enseignement de la lecture et de la langue écrite ... avec une place spécifique
- c'est un travail multimodal qui passe par l'oral et par un enseignement explicite, structuré et différencié ;
- il ne peut se limiter au travail sur les correspondances grapho-phonologiques, le décodage n'induit pas forcément la compréhension.

Un accompagnement scientifiquement étayé, didactique et pédagogique

La compréhension en C.3 : Architecture des ressources

Enjeux et problématiques : approche didactique

Quest-ce que comprendre ?
s'appuyant sur les travaux de J.Giasson, R.Goigoux, S.Cebé, M.Bianco etc.

Typologie des difficultés des élèves ... et des enseignants

Ressources pédagogiques et didactiques

Et la différenciation ?

Construire l'autonomie des lecteurs en réussite

Accompagner les élèves les plus fragiles

Activités développées

Travailler et évaluer la compréhension : approche pédagogique

La fluidité de lecture

La compréhension des consignes

Les questions sur le texte

Le résumé de texte

Le débat interprétatif

Pour aller plus loin : ressources pour travailler et évaluer la compréhension

Comprendre différents types de texte : approche didactique et pédagogique

Les stratégies de compréhension

La lisibilité des textes

Comprendre des textes narratifs

Comprendre des textes informatifs

Un accompagnement pour des publics variés, des besoins variés

- Les différentes entrées des accompagnements permettent de toucher divers publics : formateurs « experts » voulant nourrir leurs expertises (partie didactique), enseignants cherchant un appui didactique et pédagogique dans la mise en œuvre au sein de la classe, enseignant en recherche de situations concrètes à mettre en pratique « ex tempore » (activités développées).
- Ces ressources nourrissent la liberté pédagogique sans la contraindre. Il ne s'agit en aucun cas de situations d'enseignement à visée modélisante mais de « pistes » de travail cherchant à faire évoluer les pratiques. Les niveaux de classe sont précisés à chaque fois et la logique transdisciplinaire est respectée :

Les différentes entrées des accompagnements permettent de toucher divers publics : formateurs « experts » voulant nourrir leurs expertises (partie didactique), enseignants cherchant un appui didactique et pédagogique dans la mise en œuvre au sein de la : [Un exemple de séquence](#)

Pour l'heure aucune progression sur le cycle n'est proposée mais un ensemble de pratiques à mettre en place dans la classe.

Une logique dynamique : la multiplicité des supports

- En sus des accompagnements proprement dits (analyse, point didactique, exemple d'activités, de séances, de séquences etc.), de nombreuses ressources supplémentaires sont proposées pour nourrir la réflexion et la transposition en classe :
 - des conférences en ligne
 - des dossiers thématiques
 - des bibliographies indicatives portant sur les supports à utiliser mais également sur des ouvrages didactiques
 - des liens actifs dans le corps du texte.
- [Ressource 1](#)
- [Ressource 2](#)
- Dernier point : ces ressources vont s'enrichir en cours d'année . Possibilités évoquées : captation de travaux en classe, le travail de la compréhension avec les TICE, etc.