

# LIRE COMPRENDRE APPRENDRE



Les préconisations de la conférence de  
consensus

Comment soutenir le développement de  
compétences en lecture ?

16 et 17 mars 2016 à l'ENS de Lyon

## L'objet central de cette conférence de consensus

« Non pas apporter une vérité descendant de la science vers les praticiens, mais plutôt confronter le regard des chercheurs et des acteurs pour mettre à jour des recommandations qui aident chacun à progresser vers l'objectif » Michel Lussault Directeur de l'IFé



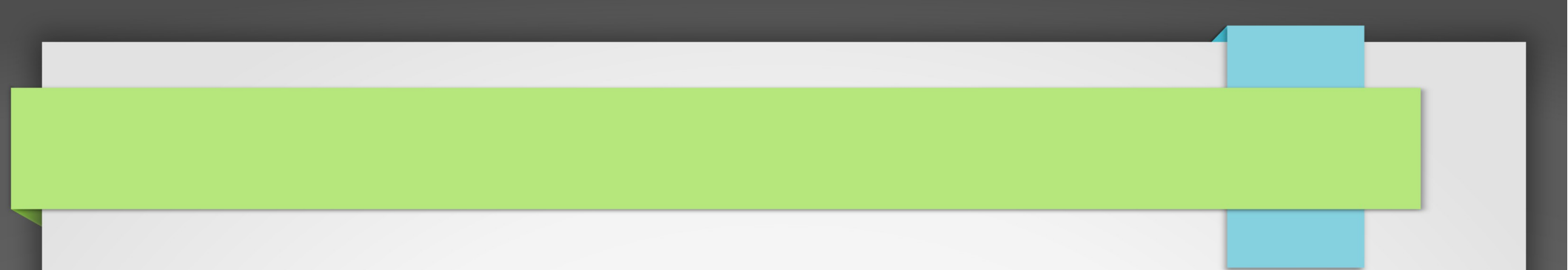
**Un consensus robuste** rassemble aujourd'hui la plupart des chercheurs sur certains constats théoriques concernant l'apprentissage de la lecture. **Ce consensus se retrouve en grande partie dans les programmes de l'école** qui se mettront en place à la rentrée 2016.

En revanche, **il reste bien des questionnements sur les pratiques d'enseignement et les environnements** les plus favorables au développement des compétences en lecture, à l'école comme en dehors de l'école.

L'enjeu principal réside souvent dans **des questions de dosage, d'équilibres et d'articulations** entre les manières de faire de tous ceux qui concourent à l'acte éducatif.

## Qui ?

- **Olivier Dezutter** et **Jean Emile Gombert** ont respectivement présidé la conférence et le jury.
- L'un a réussi à rassembler des universitaires et des contributions provenant de différentes disciplines et de plusieurs pays pour construire l'expertise,
- L'autre a guidé et animé un jury de praticiens pour lui faire accomplir la tâche difficile de production d'un nombre conséquent de recommandations aussi précises que concrètes.



Il reste maintenant à utiliser ces préconisations pour qu'elles diffusent notamment dans l'ensemble du système éducatif.

## Des constats sur lesquels s'appuyer

- les écarts se creusent en France
- un consensus existe dans la communauté scientifique sur les principaux phénomènes en jeu dans l'apprentissage de la lecture
- savoir lire est une compétence centrale dont l'enseignement ne peut pas se limiter aux seuls moments dédiés à l'enseignement du français
- le développement du numérique a des incidences qui méritent d'être prises en compte de manière spécifique

## Des recommandations autour de six axes

- Identifier les mots
- Développer la compréhension
- Préparer l'entrée en littérature
- Lire pour apprendre
- Lire à l'heure du numérique
- Prendre en compte la diversité des élèves

L'intégralité des recommandations est à télécharger sur :  
<http://www.cnesco.fr/fr/conference-de-consensus-lecture/>

## Avant tout : éléments fondamentaux de l'apprentissage/enseignement de la lecture

- L'acquisition de la « littératie » par tous (**savoir comprendre et utiliser l'information écrite dans la vie courante**) et la prévention de l'illettrisme.
- La sensibilisation aux différentes dimensions de la lecture (identification de mots, compréhension, utilité de l'écrit, plaisir de lire) **dès l'école maternelle.**
- La continuité de l'apprentissage de la lecture de la maternelle jusqu'à la fin de la scolarité, **sans ruptures inter-cycles.**
- Le recours à un **enseignement explicite des mécanismes et des stratégies de lecture** parallèlement à une pratique importante de la lecture pour en assurer l'automatisation.



- La vigilance vis à vis des **supports et des types de tâches** choisis et des objectifs poursuivis.
- L'implication, le soutien et l'accompagnement **des parents** pour favoriser une interaction autour de l'écrit dans la vie de l'enfant et compenser les inégalités socio-économiques.
- La mise en place **d'un temps de formation sur « comment les élèves apprennent à lire »** en FC et à tous les étudiants en master dans le cadre de la FI premier et second degré des ESPE.

## AXE 2 : Développer la compréhension

- Développer le vocabulaire et la compréhension orale dès l'école maternelle.
- Consacrer un temps conséquent à l'étude de la langue par un travail systématique sur la dimension linguistique (vocabulaire, morphologie, syntaxe, inférences, types de texte) dès l'école maternelle et tout au long de la scolarité obligatoire.
- Privilégier un enseignement explicite de la compréhension pour tous les élèves et le prolonger aussi longtemps que nécessaire pour les élèves moyens ou faibles afin d'en faire des lecteurs autonomes.

# AXE1 : identifier les mots

- Enseigner le principe alphabétique et acquérir la capacité d'analyser des mots à l'oral pour en identifier les composants phonologiques (les syllabes puis les phonèmes) dès l'école maternelle.
- Introduire au moins une dizaine de correspondances graphèmes/phonèmes, dès le début du CP afin de permettre aux élèves de décoder des mots de façon autonome.
- Faire régulièrement des exercices d'écriture parallèlement à ceux de lecture dès le CP.
- Faire régulièrement lire les élèves à haute voix.
- Poursuivre l'analyse phonologique et l'étude des correspondances graphèmes-phonèmes tant que l'élève éprouve des difficultés à oraliser les mots écrits, ceci tout au long du cycle 2, voire du cycle 3.

## **AXE 3 : Préparer « l'entrée en littérature »**

- Enseigner l'identification des différents types de textes (poème, roman, textes documentaires...) et inciter les élèves à réfléchir sur leurs pratiques.
- Faire de la classe un lieu d'écoute et de parole.

## **AXE 4 : Lire pour apprendre**

- Consacrer un temps d'apprentissage à la lecture des textes dans toutes les disciplines.
- Développer des stratégies de lecture-compréhension.
- Contribuer à la lecture de documents dans toutes les disciplines et participer à des projets interdisciplinaires.

## **AXE 5 : Lire à l'heure du numérique**

Former les enseignants à l'utilisation des nouveaux outils pédagogiques, notamment numériques.

Assurer le développement d'habiletés complexes qui caractérisent la lecture en univers numériques.

## AXE 6 : Prendre en compte la diversité des élèves

- Faire de l'accès aux compétences de lecture et de compréhension un objectif prioritaire pour tous les élèves, y compris en difficulté scolaire.
- Identifier les principaux obstacles rencontrés dans l'apprentissage de la lecture pour ensuite proposer des démarches et des outils adaptés, notamment pour les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages.

## Sur le site du CNESTCO : des vidéos des conférences

Les pratiques enseignantes pour former des élèves lecteurs :

- Apprendre et enseigner la compréhension en lecture : que sait-on des pratiques efficaces ? Maryse Bianco université de Grenoble
- Quelles pratiques enseignantes soutiennent l'apprentissage initial de la lecture ? Roland Goigoux université de Clermont Ferrand
- Quelles sont les compétences requises pour comprendre un texte écrit et comment les enseigner à l'école primaire ? Sylvie Cèbe université de Clermont Ferrand
- Comment et pourquoi développer la compétence de lecture littéraire ? Jean-Louis Dufays université catholique de Louvain



## L'identification des difficultés en lecture :

- Quels sont les principaux obstacles rencontrés dans l'apprentissage de la lecture ? José Morais université libre de Bruxelles
- Quel est le rôle des apprentissages implicites dans la lecture ? Bernard Lété université Lyon 2
- Quels types d'interventions pour réduire les difficultés en lecture ? Jean Ecalle université Lyon 2

# Mais aussi...

- Lire dans toutes les disciplines
  - Quelles pratiques enseignantes pour soutenir l'apprentissage continu de la lecture dans les disciplines scolaires ?
  - Comment lire les textes informatifs au début du secondaire ?
- Lire dans et en dehors de l'école
  - Pourquoi les jeunes lisent-ils encore ?
- La lecture à l'heure du numérique
  - Quelles sont les spécificités de la lecture documentaire et de la recherche d'informations ?
  - Dans quelle mesure les supports numériques peuvent-ils compliquer ou faciliter l'apprentissage et la pratique de la lecture ?